



ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ИКОНОМИКА “ИВАН ИЛИЕВ”
БЛАГОЕВГРАД

УТВЪРДЕНА:

ДИРЕКТОР:

/Ася Бояджиева-Пенкова/

СТРАТЕГИЯ

за развитие

на ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ИКОНОМИКА
“ИВАН ИЛИЕВ” - БЛАГОЕВГРАД

за периода от 2020/2021 учебна година до 2023/2024
учебна година

Настоящата Стратегията е приета на заседание на Педагогическия съвет, съгласно протокол № 17 / 09.09. 2020 г., утвърдена със заповед №РД 08 - 1298 / 09.09. 2020 г. на директора на училището и одобрена от Обществения съвет /чл. 269, ал.1, т.1 на ЗПУО/ м. 04.2016 г. Актуализацията е приета на на Педагогическия съвет, съгласно протокол № 11 / 28.04. 2021 г., утвърдена със заповед №РД 08 - 790 / 28.04. 2021 г. на директора на училището и одобрена от Обществения съвет

СЪДЪРЖАНИЕ

- I. Общи положения**
 - 1. Нормативна основа
 - 2. История. Статут
- II. Анализ на състоянието на образователната институция**
- III. SWOT анализ**
- IV. Поемане на отговорност**
- V. Мисия**
- VI. Визия на училището**
- VII. Принципи**
- VIII. Ценности**
- IX. Цели**
 - 1. Стратегически цели
 - 2. Оперативни цели
- X. Дейности за постигане на целите и очаквани резултати**
 - 1. План за действие
 - 2. Финансиране на дейностите
 - 3. Обхват на стратегията, администриране и мерки
 - 4. Критерии и показатели за измерване на резултатите
- XI. Наблюдение и отчитане**
 - 1. Индикатори за проследяване и отчетност
 - 2. Програмна схема и планови модули
 - 3. Оценка на стратегията

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящата Стратегия определя развитието на Професионална гимназия по икономика „Иван Илиев“ гр. Благоевград през следващите четири години чрез оптимизиране и обновяване на технологиите, методите, средствата и организацията на дейностите в съответствие с приоритетите за развитие на образованието в Република България и принципите на общото Европейско образователно пространство.

Самата стратегия е резултат от осъзната в училищната общност необходимост от промяна и превръщането на училището в организатор, създаващ условия за личностно развитие на учениците чрез формиране на ключови компетентности и способности за самостоятелно усвояване на знания.

Очакваният резултат от прилагането на стратегията е да се постигне ново качество на образованието в ПГИ „Иван Илиев“- Благоевград, адаптирано към бързо променящата се социално-икономическа среда и изискванията на новия ЗУПО и нормативна база. Училищното образование да развива способности за гъвкаво логично мислене, аргументиране на собствената позиция и бързо ориентиране и използване на потоците от информация. Тези умения, съчетани с езикова, математическа, дигитална и професионална грамотност да поставят здрава основа за усвояване на все повече знания и професионални компетентности. Осигуряване на качествено и ефективно професионално образование и обучение.

1. НОРМАТИВНА ОСНОВА

Стратегията за развитие на училището се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложи в следните документи:

- 1.1. Конституция на Република България
- 1.2. Стратегия на европейският съюз за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж „Европа 2020“
- 1.3. Програма за устойчиво развитие до 2030 (за осигуряване на приобщаващо и справедливо качествено образование и насърчаване на възможностите за учене през целия живот)
- 1.4. Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021-2030).
- 1.5. Стратегия за възпитателната работа в образователните институции 2019-2030
- 1.6. Национална стратегия за учене през целия живот (2014-2020)
- 1.7. Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри (2014-2020)
- 1.8. Национален план за изпълнение на дейностите по национална стратегия за развитие на педагогическите кадри (2014-2020)
- 1.9. Конвенцията на ООН за правата на детето
- 1.10. Закона за закрила на детето
- 1.11. Закон за предучилищното и училищно образование /ЗПУО/.
- 1.12. Наредба № 9 за институциите в системата на предучилищното и училищното образование, 2016

1.13. Наредба № 8 за информацията и документите за системата за предучилищното и училищното образование, 2016

1.14. Наредба №10 за организация на дейностите в училищното образование, 2016

1.15. Наредба № 5 от 30 ноември 2015 г. за общообразователната подготовка, в сила от 08.12.2015 г., издадена от министерството на образованието и науката, обн. дв. бр.95 от 8 декември 2015 г.

1.16. Наредба № 11/01.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците, 2016

1.17. Наредба № 15/22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти

1.18. Наредба № 6/11.08.2016 г. за усвояването на българския книжовен език

1.19. Наредба № 4 от 30 ноември 2015 г. за учебния план в сила от 04.12.2015 г., издадена от министерството на образованието и науката, обн. дв. бр.94 от 4 декември 2015 г.

1.20. Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот

1.21. Национална референтна рамка.

1.22. Наредба за приобщаващо образование

1.23. Национална програма за развитие на физическото възпитание и спорта.

1.24. Регионални приоритети на средното образование

1.25. Общински политики в средното образование.

В унисон с посочените документи в центъра на процеса на образование, възпитание и социализация се поставя детето с неговите заложби, интереси и потребности.

Настоящата Стратегия за развитие на Професионална гимназия по икономика „Иван Илиев“ гр. Благоевград е разработена на основание чл. 70, чл. 263, ал.1, т.1 от ЗПУО и чл. 7 от ЗФУКПС.

Стратегията за развитие на Професионална гимназия по икономика „Иван Илиев“ гр. Благоевград обхваща периода от 15.09.2020 до 14.09.2024 година, като се актуализира на две години или при необходимост.

1.2. СТАТУТ И ИСТОРИЯ

Професионална гимназия по икономика е държавна училищна институция, с официален адрес:

2700 Благоевград, ж. к. „Ален мак“, ул. „Борис Ангелушев“

Тел.: 073/885288, E-mail: pgi@pgiblg.com

Според вида на подготовката то е неспециализирано професионално училище.

Професионална гимназия

✓ за придобиване на степен на средно образование / от VIII до XII клас включително / в два етапа, както следва:

- първи гимназиален от VIII до X клас включително, и

- втори гимназиален от XI до XII клас включително;

- ✓ за придобиване на степен /съответно втора и трета / на професионална квалификация по професия;
- ✓ за валидиране на професионални знания, умения и компетентности.

Училището осигурява общообразователна и професионална подготовка. Създават се условия и за допълнителна подготовка с цел развитието на интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

Училището осигурява общежитие за пътуващите ученици.

За постигане на целите си училището работи в партньорство с ЮЗУ „Неофит Рилски“ Благоевград, Стопанска академия „Димитър А. Ценов“ Свищов, УНСС София, Американски университет в България, както и с органите на местната власт и неправителствени организации.

Кратки исторически данни:

Професионална гимназия по икономика „Иван Илиев“ е първото професионално бизнес училище създадено през 1949 година в гр. Благоевград. Започнало с четири паралелки като Търговска гимназия, впоследствие преименувано в Техникум по икономика, а от 15.05.2003 год. в Професионална гимназия по икономика. Директори: Александра Маркова /1949-1952/, Любен Станчев /1954-1962/, Георги Димитров /1962-1968/, Георги Стоянов /1968-1976/, Костадин Рупов /1977-1995/, Недялка Вълева /1996-2002/, Велка Широканска /2003-2011/ и Ася Бояджиева-Пенкова /2011 - /. Гимназията има дългогодишен опит и утвърдени традиции в обучението на професионални кадри от областта на икономиката, финансите, банковото, застрахователното и осигурителното дело, счетоводството, предприемачеството и мениджмънта.

Училището днес наброява 21 паралелки, в които учениците се обучават по следните специалности:

- Банково дело;
- Икономика и мениджмънт;
- Оперативно счетоводство;
- Икономическа информатика;
- Бизнес администрация.

В края на обучението си възпитаниците на Гимназията получават диплома за средно образование и свидетелство за професионална квалификация.

Педагогическата колегия от 48 квалифицирани преподаватели успешно съчетава традиция и новаторство в обучението по общообразователна и професионална подготовка.

Това го прави най-голямото и с най-дългогодишна история професионално учебно заведение на територията на област Благоевград.

II. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИЯ

Основни предизвикателства пред българската образователна система и ефективни начини за справяне с тези предизвикателства на Професионална гимназия по икономика „Иван Илиев“ гр. Благоевград

1. Социално-икономически анализ:

2020-та е годината, белязана с един важен знак за образователната реформа в България – реално разписан, приет и обнародван нов Закон за предучилищното и училищно образование.

Новите предизвикателства пред традиционните образователни модели и традиционните форми на общуване са продиктувани от динамично променящите се обществени отношения и стремглавото навлизане на информационните и комуникационни технологии в човешкия живот. Единствен начин за справяне с предизвикателствата пред Професионална гимназия по икономика „Иван Илиев“ е изграждането на автономни и инициативни личности, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи ключови компетентности, с нагласи за учене през целия живот, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността. За тази цел училището прави своя избор да се развива като съвременна конкурентноспособна образователна институция, на която целите и резултатите от ученето са подчинени на новите образователни стандарти, обвързани с условията и процесите за тяхното постигане.

Ключовите компетентности, които учениците в Професионална гимназия по икономика „Иван Илиев“ трябва да овладеят като комплекс от взаимосвързани знания, умения и нагласи или отношения, необходими за личностното им развитие и изграждането на активната им гражданска позиция, намират своето място в изучаването на общообразователната и професионалната подготовка. Професионална гимназия по икономика „Иван Илиев“ предприема политики и мерки за подготовката на учениците за участие в социалния живот.

Образователната институция е изправена и пред друго предизвикателство – осигуряване на възможности за приобщаващото образование като неизменна част от правото на образование, като процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете и на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички деца и ученици. В контекста на приобщаващото образование Гимназията дава ясен знак за хуманизъм и толерантност.

Ярък пример за демократичния дух на образователната институция е приобщаването на родителите като активни участници в образователния процес и разгръщането на възможностите им за граждански контрол чрез участие в Обществен съвет. Първото заседание на Обществения съвет към Професионална гимназия по икономика „Иван Илиев“ бе насрочено веднага след публикуване в Държавен вестник на Правилника за дейността на обществените съвети. В училището има действащо Училищно настоятелство от 2005 година,

което подпомага дейността, съобразно регламентиранията правомощия. През 2004 година е формиран и Ученически съвет като форма за ученическо самоуправление, чрез която учениците участват в обсъждането при решаването на въпроси, засягащи училищния живот и училищната общност и дават мнения и предложения за училищните дейности, включително за избираемите и факултативни часове и училищния учебен план. Училищното ръководство съдейства на учениците от Ученическият съвет да получават подкрепа и от органите на местно самоуправление при техни инициативи, свързани с живота на общността. Най-често тези инициативи засягат тяхното гражданско самосъзнание, екологичната култура и преодоляването на агресията и насилието сред младите хора.

Автономията на училището включва правото му да разработва училищни учебни планове, учебни програми за разширена и допълнителна подготовка, както и да разпределя учебната програма в рамките на съответния етап в зависимост от потребностите на учениците. Това е истинско предизвикателство, носещо след себе си и свобода, и отговорност, защото резултатите от избора стават известни след години.

Важен фактор за гаранция на качествено образование е непрекъснатото повишаване квалификацията на педагогическите специалисти и превръщането ѝ не само в право, но и в задължение. В ПГИ квалификацията и кариерното развитие на педагогическите специалисти се реализира чрез обучения по международни и национални програми и повишаване на компетентностите на конкретния педагогически специалист. В съответствие с професионалния профил на изпълняваната длъжност, се търси път за професионално развитие, адекватно на националната, регионалната, общинската и училищната политика, насочено и към напредъка на децата и учениците. Очакванията са тези политики и мерки за кариерно развитие на педагогическите специалисти да благоприятстват атестацията им като оценка на съответствието на дейността им с постигнатите резултати. Гаранция за добро управление е и умението за управление на делегиран бюджет и осигуряване на алтернативни източници на финансиране, което училищното ръководство поставя като една от приоритетните си оперативни задачи.

2. Демографска характеристика:

Професионална гимназия по икономика „Иван Илиев“ се намира в Благоевград – главен град на едноименните област и община.

Демографската ситуация в Благоевград и региона е резултат от действието на фактори и влияния, които от една страна са характерни за Р България, а от друга специфични за общината и обусловени от нейното демографско, историко-културно и социално-икономическо развитие. Съществено влияние оказват раждаемостта и смъртността, сключени бракове, бракоразводи, миграцията, полово-възрастовата, етническа, религиозна и образователна структури на населението. Те влияят на формирането на човешките ресурси в общината, както в количествено, така и в качествено отношение.

По последни данни на Националния статистически институт /2019 г./, общият брой на населението в областта възлиза на 302 694 д., от тях 74825 д. са жители на гр. Благоевград.

През последните години се наблюдава тенденция на намаляване на относителния дял на възпитаниците на гимназията, които са от населени места извън Благоевград.

Това се дължи най-вече на глобалната икономическа криза, която сериозно засяга ниско и средно платежоспособните домакинства, от които произхождат учениците на ПГИ. Тази промяна е свързана и с намаляването на общия брой на населението на Община Благоевград вследствие както на отрицателния естествен прираст, така и на отрицателния механичен прираст. Миграциите в периода 2016-2020 г. са предизвикани от различни причини - смяна на работа, брак, образование, преместване на родителите и др. Анализът показва, че броят на изселилите се от областта в други части на страната или в чужбина надвишава броя на заселилите се.

В демографски план се наблюдава дългогодишна негативна тенденция на намален прираст. Това води до постоянно намаляване на паралелките и учащите в ПГИ през последните години. Намаляването на населението на Община Благоевград е един от основните неблагоприятни фактори за бъдещото му развитие. То ще доведе до ограничаването на работната сила и възпроизводствения потенциал на Община Благоевград в дългосрочен период.

3. По отношение членството в Европейския съюз:

- Нарастват изискванията към институциите и Професионална гимназия по икономика „Иван Илиев“ предприема необходимите политики и мерки за повишаване качеството в образователната институция.
- Повишават се възможностите за участие в европейски проекти и програми (алтернативни източници на финансиране).
- Разкриват се възможности за финансиране по Структурните фондове и необходимост от перманентно обучение на екипи за работа по проекти и програми.

4. По отношение на системата на училищното образование:

- Ниска мотивация за учене – Управлението на системата се насочва към потребностите на ученика и неговата мотивация за учене и приемане на мерки за повишаване качеството на образованието.
- Ориентираност към интереса и към мотивацията на детето и на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика.
- Преодоляване на пречките пред ученето – Програма за равен достъп до качествено образование и приобщаване на децата и учениците от уязвими групи. В програмата са залегнали и принципите за хуманизъм и толерантност, равнопоставеност и

недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното и училищното образование;

- Приоритет в училищната политика е усвояването на българския книжовен език. За постигане на целите, свързани с изискванията към устната и към писмената реч при усвояването на българския език.

- Иновативността и ефективността в педагогическите практики и в организацията на образователния процес въз основа на научна обоснованост и прогнозиране на резултатите от иновациите за високо качество на резултатите от обучението по всички учебни предмети.

- Прозрачност на управлението и предвидимост на развитието на предучилищното и училищното образование са ръководните начала за ефективното управление на образователната институция;

- Автономия за провеждане на образователни политики, самоуправление и децентрализация;

- Интегритет на науките–изучаване на учебни предмети от областта на глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование, предприемачеството, управлението на личните финанси и програмирането, защитата на родината, населението и околната среда.

5. По отношение на децата и учениците

В училището се обучават ученици от VIII до XII клас включително, живеещи в Благоевград и населени места от област Благоевград и Кюстендил.

ПРИЕМ НА УЧЕНИЦИ

Традиционни за гимназията са специалностите с прием след VII клас и разширено изучаване на чужди езици:

- Банково дело
- Икономика и мениджмънт
- Оперативно счетоводство
- Икономическа информатика
- Бизнес – администрация

Утвърденият план-прием се осъществява ежегодно.

РЕЗУЛТАТИ ОТ ДЪРЖАВНИ ЗРЕЛОСТНИ ИЗПИТИ

През последните години учениците, допуснати до държавни зрелостни изпити, ги взимат успешно, като средният успех на училището за 2019/2020 година е Много добър 4,67 – поставящ ПГИ на 7-мо място в областта и 1-во място сред професионалните гимназии в областта.

Дипломирани ученици	2019/2020 г.
Успешно дипломирани ученици %	100 %
Дипломирани на редовна сесия	118
Дипломирани на поправителна сесия	2

Общ брой ученици	120
------------------	-----

РЕЗУЛТАТИ ОТ ДЪРЖАВНИ КВАЛИФИКАЦИОННИ ИЗПИТИ

През 2019/2020 година, получилите III-та степен на професионална квалификация са 91 %. Средният успех по теория и практика на на професията е Много добър 5,09. Успешно положилите държавни изпити по теория на професията са 95 % и 97 % по практика на професията.

РЕАЛИЗАЦИЯ

Над 80 % от завършващите ученици се реализират във ВУЗ. Осъществява се приемственост средно-професионално образование и висши учебни заведения. Завършилите ученици продължават обучението си в икономически специалности в ЮЗУ „Неофит Рилски“ Благоевград, УНСС-София, СА „Д.А.Ценов“ Свищов и др.

2.6. Педагогически специалисти и непедагогически персонал

През учебната 2020/2021 година щатният персонал в ПГИ е 59,25 от които 47,5 педагогически специалисти, в т.ч. директор, заместник-директори, педагогически съветник и 11,75 непедагогически персонал.

Училището се управлява от директор. 47,5 преподаватели са с висше образование, ОКС „магистър“ или „бакалавър“, а 0 с ОКС „професионален бакалавър по...“. Голяма част от учителите повишават квалификацията си в различни квалификационни форми: семинари, обучения, придобиване на квалификационни степени. Носители на професионално – квалификационни степени са 85 % от педагогическите специалисти:

Квалификационна степен	V	IV	III	II	I
Брой учители	7	19	4	8	3

Старши учители: 32

Учители: 8

Старши възпитатели: 3

Педагогически специалисти

Възрастова структура	Структура по пол		
	Жени	Мъже	общо
Под 30 години	2	0	2
30-34 години	2	1	3
35-39 години	3	0	3
40-44 години	8	3	11
45-49 години	13	1	14
50-54 години	8	0	8
55-59 години	4	0	4

60-64 години	2	0	2
Над 64 години	0	0	0
Общо		5	47

Забележима е тенденцията към застаряване на педагогическия персонал / 83 % с над 40 годишна възраст/ и феминизиране на колектива /89 % жени/. Отбелязва се липса на желание и интерес в младите хора към професията.

В училището има две синдикални структури, включващи 100 % от училищния колектив. Те оказват положително влияние при регулиране на трудовите отношения с директора на училището. Същите участват при разработване на вътрешноучилищните правилници, правила и процедури. В СО на СБУ към КНСБ членуват 40; в СО към КТ „Подкрепа” 20.

2.7. Материална и учебно-техническа база.

Сградата на ПГИ е построена през 1982 г. и се състои от пет свързани корпуса, както следва: един учебен корпус на четири надземни етажа, три корпуса на два надземни етажа и физкултурен салон. Разгънатата застроена площ на институцията е 4 569 м2.

ПГИ „Иван Илиев“ е училище, финансирано от МОН, което разполага с 20 класни стаи, от които: 3 компютърни кабинета, 2 кабинета за професионална подготовка. Кабинетите са оборудвани с 57 компютърни конфигурации и 4 лаптопа. Училището разполага още с 3 бр. интерактивни дъски, 100 лаптопа, 27 принтери и многофункционални устройства. Всички класни стаи, извън тези, които са компютърни кабинети, са оборудвани с мултимедиен проектор. Осигурено е Wi-Fi покритие на територията на училището.

В ПГИ „Иван Илиев“ има определени ясни критерии и показатели за изграждане и оптимизиране на МТБ чрез модернизация и реконструкция на съществуващите мощности и осигуряване на нови, чрез разработване на проекти или от бюджета на училището. Училищното ръководство насърчава използването на ИКТ в учебно-възпитателния процес, като търси различни възможности за подновяване на МТБ, в съответствие със съвременните изисквания, за подобряване ефективността на обучението.

През 2009 година сградата е основно ремонтирана и училището е обзаведено с нови мебели и учебно оборудване. В края на 2012 г. и началото на 2013 г. е извършен ремонт - топлоизолация на сградата, с цел повишаване на енергийната ефективност и създаване на още по-добри условия за обучение и труд за учениците.

ПГИ „Иван Илиев“ – Благоевград разполага:

- с 20 /двадесет/ класни стаи с поставено мултимедийно оборудване, което се ползва от преподаватели и ученици в процеса на обучение;
- 3 /три/ компютърни кабинета, 2 /два/ кабинета по професионална подготовка, оборудвани със съвременна техника, в които се провежда обучението по информационни

технологии, информатика, компютърно счетоводство, компютърна обработка на финансово-счетоводната информация, проектен мениджмънт и работа в учебно предприятие;

- физкултурен салон; открита спортна площадка с игрища за футбол, волейбол и баскетбол; уреди за фитнес и маси за тенис;

- библиотека - библиотечният фонд възлиза общо на около 8 019 екземпляра. Библиотеката има общо 226 читатели, от които 172 – ученици и 54 – служители и учители. Разполага с две помещения, свързани помежду си; три лаптопа, ксерокс и мултифункционално устройство. През учебната 2012/2013 година е създадена електронна библиотека, която периодично се обогатява с разработените от учителите, уроци с електронно съдържание.

- медицински кабинет, в който работи медицинска сестра и оказва помощ при необходимост.

В ПГИ има изградена система за видео наблюдение в класните стаи, коридорите, учителската стая и прилежащите площи.

ПГИ „Иван Илиев“ ползва с договор за наем за 10 години четири етажа от общежитие, собственост на ПГСАГ „Васил Левски“ – Благоевград.

Общежитието разполага със 71 места. Стаите са обособени в три апартамента на етаж, с по 2 и 3 легла. Всеки апартамент има добре оборудвани санитарни помещения и кухни. За обучението на учениците спомага и залата за подготовка, в която има 4 компютъра и принтер. През 2012 г. започнахме ремонт със собствени средства. Сменихме дограмата на всички стаи и стълбищни клетки. През бюджетната 2013 г. от преходен остатък продължихме ремонта – смяна на вратите във всички помещения, с което се повиши енергоефективността на сградата и се подобриха условията за обитаване за учениците. През учебната 2014/2015 г. по НП „Модернизация на материалната база в училище“, модул „Подобряване на училищната среда“ – обзавеждане и оборудване, и ремонт на училищни сгради изцяло бе обновено обзавеждането и оборудването в общежитието. Бе извършен основен ремонт в т. ч. дейности по подобряване на енергийна ефективност, ремонт на В и К инсталация, ремонт на санитарни възли. В общежитието сме осигурили обновена компютърна зала (оборудвана с нови компютърни конфигурации), покритие с Wi-Fi връзка, принтер и скенер.

2.8. Проекти

За периода 2016 – 2020 г. екипи от гимназията разработиха и реализираха проекти по национални и европейски програми:

1. Национални програми на МОН:

1.1. Национална програма „Оптимизация на училищната мрежа“, модул „Оптимизиране на вътрешната структура на училищата и самостоятелните общежития“;

1.2. Национална програма „Система за национално стандартизирано външно оценяване“.

1.3. НП „Без свободен час“, модул „Без свободен час в училище“.

1.4. НП „Осигуряване на съвременна образователна среда“:

- Модул „Подобряване на условията за лабораторна и експериментална работа по природни науки“

- Модул „Културните институции като образователна среда“.

1.5. НП „Заедно за всяко дете“, Модул „Добри практики за взаимодействие на образователните институции с родителите“.

1.6. НП „Оптимизация на вътрешната структура на персонала в институциите от системата на предучилищното и училищното образование“.

1.7. Национална програма „Информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в системата на предучилищното и училищното образование“ .

1.8. НП "Създаване на достъпна архитектурна среда и сигурност в училище", модул "Сигурност в училище".

2. Проекти по Еразъм+:

2.1. КД1 Образователна мобилност за граждани, сектор „Професионално образование и обучение“ - "Бизнес комуникации и професионална етика - верният път към успешна кариера".

2.2. КД 1 Образователна мобилност за граждани, сектор „Училищно образование“ - - „Дигитални умения и иновативни подходи в класната стая“.

2.3. КД 1 Образователна мобилност за граждани, сектор „Училищно образование“ - „Предприемчиви, мотивирани и креативни в интернационалното училище на 21 век“ .

2.4. КД1 Образователна мобилност за граждани, сектор „Професионално образование и обучение“ - „Проучване и усвояване на добри европейски практики за електронна обработка на финансово-счетоводна информация“.

2.5. КД 1 ПРОЕКТ 2020-1-BG01-KA102-078354 , Програма „Еразъм+“, КД1 – „Образователна мобилност на граждани“, сектор „Професионално образование и обучение“- „Моят първи стаж в европа – възможност за бъдещо професионално развитие и културно обогатяване“

3. Проекти по ОП „Наука и образование за интелигентен растеж 2014-2020 г.“:

3.1. Проект „Ученически практики – Фаза 1“.

3.2. „Развитие на способностите на учениците и повишаване на мотивацията им за учене чрез дейности, развиващи специфични знания, умения и компетентности (Твоят час) – фаза 1“.

3.3. Проект „Подкрепа за успех“.

3.4. Проект „Квалификация за професионално развитие на педагогическите специалисти“, Дейност 1.

3.5. Проект „Квалификация за професионално развитие на педагогическите специалисти“, Дейност 2.

III. SWOT АНАЛИЗ

Целта на SWOT – анализа при разработване на стратегията е да се максимизира потенциалът на силните страни и възможностите на училището, а от друга страна да се минимизира въздействието на слабите страни и заплахите. Подробното изписване на всички елементи в SWOT – анализа позволява да се направи количествена и качествена оценка на ситуацията в гимназията и да се избере подходящия вид стратегия.

Силни страни:

- Успешна реализация на план – приема- 100 %;
- Пълняемост на паралелките;
- Постигнати много добри резултати на външното оценяване – ДЗИ;
- Постигнати много добри резултати за придобиване на ПКС;
- Постигнати много добри резултати на състезания и конкурси по професионална подготовка;
- Учениците получават освен диплома за завършено средно образование и свидетелство за професионална квалификация – II-ра и III-та степен;
- Висок процент на прием на зрелостниците във ВУЗ;
- Нисък е делът на преминалите в самостоятелна форма на обучение и отпаднали ученици;
- Няма второгодници;
- Нисък процент на прояви на агресия и насилие и на ученици с противообществени прояви;
- Професионално образование, обвързано със социално-икономическото развитие на общината, областта, извършвано по актуални специалности ориентирани към пазара на труда;
- Възможност за продължаващо обучение на възрастни и валидиране на неформално придобити компетенции;
- Висококвалифициран педагогически персонал;
- Добра система за вътрешна квалификация на педагогическия персонал;
- Много добра материална база – компютърни кабинети и кабинети по професионална подготовка; мултимедия във всяка класна стая;
- Богата библиотека;
- Наличието на изцяло обновено ученическо общежитие;
- Наличие на открита и закрыта спортна база;
- INTERNET мрежа на територията на гимназията;
- Широко използване на ИКТ технологии в учебния процес;
- Осигурено медицинско обслужване и пропускателен режим;
- Разработена ефективна система за повишаване качеството на професионалното образование;
- Разработена система за самооценка на дейността в ПГИ;
- Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба;

- Тенденция към усвояване на средства по програми на ЕС, голям брой реализирани национални и общински проекти;
- Реализирани проекти по програма Еразъм +, КД1 и КД2
- Много добро управление на финансовите средства в условията на делегиран бюджет;
- Силни синдикални организации;
- Осигурено медицинско обслужване, безопасност и охрана;
- Ритуализация на училищния живот – училищно знаме, лого, значка;
- Активно работещи Училищно настоятелство и Обществен съвет;
- Въведени иновации – специализиран софтуер, училищен сайт с електронен дневник;
- Използване на система „Електронен дневник“ за информиране на родителите за успеха на учениците;
- Внедрени „облачни“ технологии в обучението;
- Ежегодно провеждане на училищен панаир на учебно-тренировъчните фирми;
- Договори за сътрудничество с икономически ВУЗ;
- Партньорство с бизнеса (Търговско-промишлена палата, банкови институции, стопански предприятия).

Слаби страни:

- Понижаване на нивото на подготовка на новоприетите ученици;
- Недостатъчна активност на Ученическия съвет;
- Пренебрегва се потребността на ученика от индивидуален и диференциран подход, съобразен с психо-физиологичните му особености;
- Недостатъчна работа с изявените ученици;
- Недостатъчни кабинети по професионална подготовка;
- Незаинтересованост на част от родителите;
- Учебните програми по определени предмети от професионалната подготовка не отговарят на изискванията на съвременния бизнес;
- Нефункционален стол в училище;
- Липса на многофункционална зала – за културни, спортни, социални дейности.

Възможности:

- Прилагане на форми и методи на обучение, които са ориентирани към личността на ученика, към неговата индивидуалност и са свързани с неговите перспективи за развитие;
- Мотивиране и подготовка на учениците за явяване на междуучилищни, регионални, национални и международни състезания, конкурси и олимпиади;
- Разширяване на чуждоезиковата подготовка, осигуряване възможност за включване на учениците в програмите за международен младежки обмен, международни проекти и участие във международни форуми;
- Активно работещи форми на класни и извънкласни дейности;
- Разширяване на извънкласните дейности;

- Активно участие на учениците в доброволчески и екологни акции;
- Актуализиране на учебното съдържание в съответствие с изискванията на бизнеса;
- Разработване на система за наблюдение, анализ и оценка на развитието и реализацията на учителите, включително чрез училищен регистър на учителите с информация за преминалите квалификационни курсове;
- Утвърждаване на система за награждаване на учители и ученици в рамките на училището;
- Непрестанно актуализиране на внедрените в училището ИКТ– интерактивна бяла дъска, електронна учебна документация, учебен софтуер;
- Изграждане на училищна STEM среда;
- Модернизиране на учебната база;
- Реновиране на училищния стол и организиране на храненето на учениците от ПГИ;
- Ефективно взаимодействие между институциите, ангажирани с ПОО;
- Продължаване и активизиране на дейността на Училищното настоятелство и Обществения съвет;
- Ефективно взаимодействие с Центровете за подкрепа на личностното развитие;
- Разширяване на партньорствата с фирми и други институции.

Заплахи:

- Намаляване броят на учениците;
- Демотивация за учене сред учениците;
- Нарастване броят на отсъствията на учениците;
- Недостатъчно познаване на нормативната уредба от страна на част от педагогическия персонал;
- Нарушен психоклимат в колектива вследствие на непрекъснатите промени в нормативната база и кратките срокове за изпълнение на поставените задачи;
- Занижен или липсващ родителски контрол;
- Недостиг на финансиране.

В сегашната ситуация предвид обективните обстоятелства, произтичащи от негативното и позитивно въздействие на факторите на външната среда, най-приемлив е изборът на диверсификационна стратегия, използваща силните страни за максимизиране на възможностите.

IV. ПОЕМАНЕ НА ОТГОВОРНОСТ

Нашият екип поема отговорност да провежда училищна политика на партньорство в образователния процес, в която активна роля имат учениците, педагогическите специалисти, ръководството на училището, както и родителите като заинтересовани страни. Училищният екип декларира и се придържа към политика по качеството на професионалното образование, основаваща се на задоволяване потребностите на учениците, учителите и бизнес-партньорите като основа за успешно развитие и бъдеща реализация.

V. МИСИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

ПГИ е съвременно професионално училище, осигуряващо високо качество на образование и обучение в изпълнение на държавните образователни стандарти и европейските принципи. Училището прилага съвременни образователни методики и дигитални технологии за актуална икономическа, ИТ и чуждоезикова подготовка с практическа насоченост. Осигурява развитието на личности със самостоятелно мислене и предприемачески дух, конкурентноспособни граждани на ЕС, възпитани в дух на родолюбие и патриотизъм.

VI. ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

Модерно професионално училище, лидер в подготовката на квалифицирани средни икономически кадри в област Благоевград, в което успешно си партнират ученици, родители, педагогически специалисти и бизнес експерти. Активно работи по национални и европейски програми за придобиване от учениците на висока функционална грамотност и трайни професионални компетентности. Подготвя икономически кадри, които отговарят на нуждите на бизнеса и веднага могат да намерят професионална реализация на територията на България или ЕС.

VII. ПРИНЦИПИ

Основни принципи при разработването на стратегията са както общоприетите училищни ценности, произтичащи от редица нормативни документи, така и изведените четири приоритетни стълба в доклада на ЕК по образование:

- Учене за знания и компетенции („ да се учим да учим”)
- Учене за практическо изпълнение на различни задачи и за самостоятелно справяне с професионалните задължения („ да се учим да правим”)
- Учене, насочено към професионални умения – да откриваме другите, да ги разбираме и да работим заедно за постигане на общи цели („ учене за да живеем в разбирателство с другите”)
- Учене, насочено към оцеляване в ситуации на промени, конфликти и кризи („ да се учим да бъдем”)

Други принципи:

- Законосъобразно – осигурява съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове
- Всеобхватност – училищните политики да бъдат подчинени на местно, регионално и национално ниво и в съответствие с политиките на ЕС.
- Прозрачност – всички стратегически документи и вътрешни нормативни актове на училището да бъдат публично достъпни.
- Документиране – документиране на идеите, предложенията и изказванията в процеса на изготвяне на вътрешните нормативни актове и тяхното съхранение и архивиране.
- Обратна връзка – получаване на отговори и реагиране на предложенията на участниците в комисиите и предложенията на РС.
- Приемственост – новите политики, свързани с образователната реформа няма да отрекат вече поетите ангажиментите в рамките на образователната институция и стратегията няма да ги

подменя с нови. Добрият опит ще бъде не само съхранен, но и ще продължи да се мултиплицира.

- Равнопоставеност – всички заинтересовани страни трябва да имат равни възможности за участие в планирането и реализирането на дейностите по изпълнение на стратегическите и оперативни цели.
- Иновативност и творчество;
- Толерантност и позитивна етика.

VIII. ЦЕННОСТИ

- Опазване живота и здравето на учениците;
- Равен достъп до качествено образование и право на информиран избор;
- Зачитане правата на учениците и правата на персонала;
- Съблюдаване на демократични, културни и национални ценности;
- Създаване на условия за оптимално развитие на творческия потенциал и заложите на учениците;
- Формиращо оценяване и самооценяване;
- Обучение в сътрудничество между основните партньори в училищната общност – ученици, учители, родители и представители на работодателите;
- Висок професионализъм на педагогическия екип;
- Ефективна управленска дейност;
- Автономност и позрачност на училищното управление в условията на делегиран бюджет;
- Модернизиране на материалната база;
- Грижа за средата на училището и на околната среда;
- Създаване, поддържане и развитие на морални и социални добродетели. Недопускане на агресия и насилие;
- Толерантност и уважение към ученици с различна култура, религия и етност. Недопускане на дискриминация;
- Изграждане на активна гражданска позиция, гражданско възпитание и социализация;
- Добро взаимодействие със социалната среда и държавните и обществените организации, свързани с проблемите на образованието и възпитанието на младите хора;
- Продължаване, обогатяване и утвърждаване на традиции и ритуали в училищния живот.

IX. ЦЕЛИ

1. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ

Повишаване авторитета на Професионална гимназия по икономика „Иван Илиев“ чрез изградена единна и ефективна система за управление, която да осигури високо качество на образованието и превръщането на институцията в най-търсена и конкурентноспособна.

Стратегическите цели на Професионална гимназия по икономика „Иван Илиев“ са ориентирани към постиженията на образователните политики в страната ни и тези от ЕС. Отчитат се националните традиции, регионалните тенденции и общински политики на българското образование. Приоритет е необходимостта от ефективно прилагане на информационните и комуникационни технологии, иновации в образованието и изграждането на вътрешна информационно-комуникационна структура и връзките в нея за осъществяване на образователните цели. На преден план се извежда интелектуалното, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му, залегнали в дейностите по постигане на оперативните цели.

Отчетени са състоянието и потребностите към момента, потребностите на човешките ресурси и нуждата им от подкрепа, както и ролята на училището като обществен фактор в системата на образователните институции в общината и региона.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 1: Повишаване качеството и ефективността на образователния процес чрез личностно-ориентирания подход и стимулиране на развитието, творческите заложби и потенциала на всеки ученик, създаване на учеща среда.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 2: Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 3: Осигуряване на съвременна и адекватна на образователно-възпитателния процес материална и технологична обезпеченост на училището.

2. ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ

Разработените оперативните цели произтичат от целите и принципите на училищното образование, както и от „областите на наблюдение за изградена система за управление на качеството на образователна институция“:

1. Изграждане на многофункционална зала;
2. Кандидатстване по два проекта по „Еразъм+“.

Разработените оперативни цели произтичат от целите и принципите на училищното образование /чл.3, ал.1 от ЗПУО/, на професионалното образование и обучение /чл.4 от ЗПОО/.

Х. ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ

Обединява дейностите и очакваните резултати за управление на ресурси, за иновационни политики и управление на процесите, съгласно **Приложение № 1 ПЛАН ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ НА ПГИ „ИВАН ИЛИЕВ“ ГР.БЛАГОЕВГРАД (2020-2022) С ФИНАНСИРАНЕ**, който ще бъде прет наследващия педагогически съвет.

2. ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ

ПГИ „Иван Илиев“ – Благоевград работи на делегиран бюджет от 2007 година. Има опит при планирането и разходването на финансовите средства.

Управлението на делегирани средства позволява оперативна самостоятелност при планирането и разходването на финансовите средства. Изградената система за финансово управление и контрол на публичните средства в образователната институция от 2009 година насам като план от дейности, обхващащ управленски задължения, политики и методи гарантира сигурност при управлението на финансовите средства и включва:

- Поставяне на целите и посочване на това какви ресурси се изискват за да бъдат постигнати тези цели;

- Работна дейност и практики;

- Мерки за контролиране на потенциалния риск.

Част от предвидените процедури в плана предвиждат именно актуализиране на процедурите по СФУК, които се нуждаят от обвързването със Стандарта за финансиране по чл.22, ал.2, т.17 от Закона.

Голяма част от предвидените мерки и дейности за постигане на оперативните цели не изискват финансиране. Те са обвързани от активната намеса на човешки фактор, чрез осъществяването на мерки, политики и дейности.

Дейностите, които предполагат финансови средства се осигуряват от:

- Делегираният бюджет на институцията;
- Целеви средства от първостепенния разпоредител с бюджета;
- Собствени средства;
- Средства от проекти и програми, финансирани от ЕС;
- Други източници.

3. ОБХВАТ НА СТРАТЕГИЯТА, АДМИНИСТРИРАНЕ И МЕРКИ

3.1. ОБХВАТ НА СТРАТЕГИЯТА:

- ✓ Ученици;
- ✓ Педагогически специалисти;
- ✓ Директор;
- ✓ Заместник директори;
- ✓ Педагогически съветник;
- ✓ Училищен психолог;
- ✓ Административни служители;
- ✓ Непедагогически персонал;
 - ✓ Родителите- чрез Обществен съвет и Училищно настоятелство
 - ✓ Социалните партньори

3.2. АДМИНИСТРИРАНЕ

Постигането на стратегическите и оперативните цели за четири годишния период е обвързано с приемането и гласуването на педагогически съвет на План за изпълнение на дейностите, включващ времеви график, отговорни лица за изпълнение на конкретните дейности, източник и приблизителна стойност на финансиране, индикатори. Очакваните резултати са обвързани с редица съпътстващи

процеси в хода на реформата в образователната система в България, което ги прави трудно прогнозируеми. Това ангажира всеки представител на образователната институция с поемане на конкретна отговорност за всяка една от дейностите, залегнали в плана.

Планът е разработен на базата на обобщен анализ на силните и слабите страни на училището и установените потребности в сферата на качеството на образователно-възпитателния процес.

Предвижда се актуализацията му да се извършва при необходимост или на всеки две години. Мониторингът по изпълнение на предвидените в плана дейности е приоритет на ръководството на училището с активното участие на общественния съвет като орган за граждански контрол.

3.3. МЕРКИ

С приоритет при изпълнение на дейностите се извежда мотивацията на целия екип от заинтересовани страни за постигане на стратегическите цели, обвързани с повишаване качеството на образование и професионално обучение в ПГИ.

Запознаване на екипа с промените в нормативната уредба. Това е процес от изключителна важност за реализиране на дейностите в оперативните цели и гарантира пряка ангажираност на лицата в него.

Актуализация на вътрешните нормативни актове и изготвяне на нови правилници и процедури съгласно целите на ЗПУО. Държавните образователни стандарти, националните и европейски стратегически документи, както и политиките на местната власт в областта на образованието.

Актуализиране на учебни планове и програми и разработване на авторски в зависимост от интересите, способностите и компетентностите на учениците и удовлетворяване на техните потребности.

XI. НАБЛЮДЕНИЕ И ОТЧИТАНЕ

1. ИНДИКАТОРИ ЗА ПРОСЛЕДЯВАНЕ И ОТЧЕТНОСТ

ИНДИКАТОРИ ЗА ОЦЕНКА

Процесът на наблюдение включва комбинация от механизми за вътрешно и външно оценяване и се определя по целесъобразност. За да бъде възможно наблюдението върху изпълнението на дейностите е необходимо да се определят измерители на изпълнението /индикатори/. Изходните индикатори биват количествени/абсолютни и относителни/ и качествени.

2. ОЦЕНКА НА СТРАТЕГИЯТА

Предвидените дейности ще се детайлизират ежегодно и ще се изработва годишен и двугодишен план с конкретни срокове и отговорници. Изпълнението на стратегията ще се наблюдава годишно от групата, участвали в нейното разработване. Наблюдението ще се отчита с междинни доклади пред Педагогическия съвет, а в края на учебната година се обработва получената при наблюдението информация в нейната цялост.

Стратегията подлежи на преосмисляне и изменение при възникване на нови обстоятелства и потребности. Тя се актуализира в началото на всяка учебна година, както и в случай на значителни промени в организацията на работа в училище, или в нормативната база на средното образование.